

# PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

NR. 1189 / 10.09.2015

## 2015 - 2020



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ  
"prof. Lucian Pavel"  
OLTENITA, JUD. CALARASI**

# MOTTO:

***“Ne năstem slabi, avem nevoie de putere; neajutorati și avem nevoie de ajutor.***

***Tot ce ne lipsește la naștere, tot ce avem nevoie la maturitate este darul Educației.”***

**J.J. Rousseau**



## ARGUMENT

Baza conceptuală folosită în realizarea documentelor de proiectare a activității a fost constituită din:

- Legea nr. 1 din 5 ianuarie 2011 cu actualizarile ulterioare;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației și Cercetării Științifice;
- Buletinele informative ale Ministerului Educației și Cercetării Științifice.
- Raportul Inspectoratului Școlar Județean Calarasi privind analiza învățământului calarasean.

## DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN

### 1. Prezentare generală.

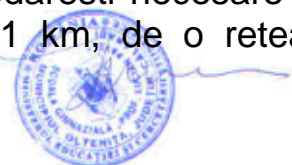
Atestata documentar printr-un document lasat de domnitorul Neagoe Basarab si datat 13 aprilie 1515 urmat apoi de notarea pe prima harta a Tarii Romanesti intocmita de stolnicul Constantin Cantacuzino, localitatea Oltenita a fost martora a numeroase razboaie duse pe aceste locuri in evul mediu si epoca moderna (incursiunile lui Mihai Viteazu –1594 –1595 – asupra cetatilor turcesti din dreapta Dunarii, ciocnirile si luptele dintre austrieci si turci,etc ).

Datorita pozitiei sale geografice si beneficiind de un pamant fertil, vegetatie bogata, fauna diversa, clima temperata etc. si fiind un vad bun de trecere peste Dunare, cap de pod si loc de depozitare de grane, vama, punct de carantina si granita, Oltenita si-a dobandit un important rol economico social, lucru ce a determinat **fondarea la 23 aprilie 1853 a orasului Oltenita.**

In timpul razboiului de independenta, Oltenita s-a constituit ca punct principal de aparare a capitalei, lucru dovedit chiar prin inspectia zonei frontului de catre Regele Carol I al Romaniei.

Luptele desfasurate pe teritoriul orasului in timpul celor 2 razboaie mondiale au facut din Oltenita, o localitate cunoscuta de marii comandanti militari si oameni politici ai vremii. Ulterior, localitatea s- a dezvoltat din punct de vedere economico social astfel ca in prezent populatia este de 31.896 locuitori, iar numarul agentilor economici a crescut dupa 1990.

Pe langa cele aratate mai sus mai precizam ca in Oltenita exista un fond locativ bine dezvoltat, cu toate dotarile edilitar gospodaresti necesare : retea apa -106 km, canalizare menajera si pluviala -41 km, de o retea



sanitara compusa dintr-un spital, farmacii, numeroase cabinete medicale particulare; mai fiinteaza gradinite, 5 scoli gimnaziale si 3 licee, 1 biblioteca oraseneasca, 2 baze sportive etc.

Toate acestea au determinat autoritatile locale sa propuna parlamentului Romaniei ridicarea localitatii la rang de municipiu, fapt ce s-a realizat la **22 octombrie 1997** cand, prin Legea nr.165 /1997, **Parlamentul Romaniei a declarat orasul Oltenita ca municipiu.**

## **2. Informații cu privire la localizarea geografică**

Localitatea Oltenita este situata in sud-vestul judetului Calarasi, pe malul stang al fluviului Dunarea si la confluenta acestuia cu raul Arges, la 65 Km de Bucuresti de care este legata prin D.N. 4 si cale ferata si la 70 Km de municipiile Calarasi si Giurgiu de care este legata prin D.N.31 si respectiv D.N. 4 precum si prin Fluviul Dunarea in ambele directii (Calarasi si Giurgiu).

Faptul ca este situatla granita de sud a tarii si fiind un punct important in drumul dintre Occident si Orient a determinat Guvernul Romaniei sa adopte o Hotarare de infiintare a Punctului de control trecere a frontierei Oltenita – Tutrakan (Bulgaria), punct ce scurteaza cu aproximativ 150 km actualele trasee rutiere.

## **3. Informatii de tip cantitativ**

La inceputul secolului XX-lea, printre primele scoli se numara si **actuala Scoala Gimnaziala « prof. Lucian Pavel »**, intemeiata dupa unele date in anul 1915.

Evolutia scolii se inscrie in cadrul socio-economic al vremurilor respective si, desigur, actuale.

Situata, aproximativ, in centrul orasului, scoala a atras un numar important de elevi si a beneficiat de numeroase cadre didactice de prestigiu.

Cladirile dispun de dotari edilitare specifice unui climat modern si salubru.

Imaginea si prestigiul unei scolii sunt date de calitatea celor care o slujesc si de reusitele celor care i-au calcat pragurile in calitate de elevi.



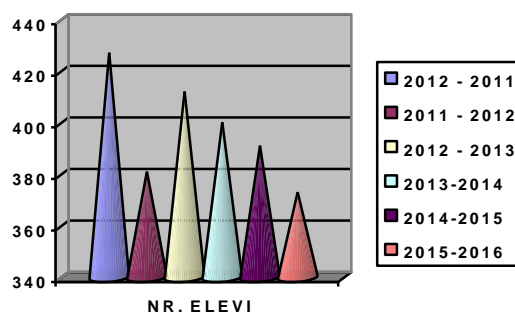
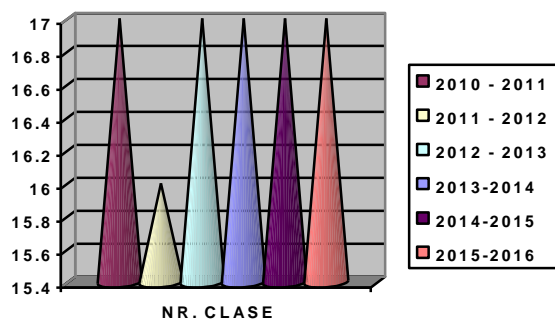
❖ Populatie scolara :

- Gradinita cu Program Normal Nr. 1, Oltenita

AN SCOLAR	NR. GRUPE	NR. COPII
2010 – 2011	4	108
2011 – 2012	4	110
2012 – 2013	4	91
2013 – 2014	4	94
2014 – 2015	4	74
2015 – 2016	4	70

- Scoala gimnaziala « prof. Lucian Pavel », Oltenita

AN SCOLAR	NR. CLASE	DIN CARE		NR. ELEVII	DIN CARE	
		Primar	Gimnazial		Primar	Gimnazial
2010 – 2011	17	8	9	427	193	234
2011 – 2012	16	8	8	381	174	207
2012 – 2013	17	9	8	412	205	207
2013 – 2014	17	9	8	400	211	189
2014 – 2015	17	9	8	391	222	169
2015 – 2016	17	9	8	373	225	148



Dupa cum se poate observa ca, atat numarul claselor cat si numarul elevilor inscrisi la scoala este, in acest an scolar, intr-o usoara scadere.



❖ **Rata abandonului :**

<b>AN SCOLAR</b>	<b>PRIMAR</b>	<b>GIMNAZIAL</b>
2010 – 2011	0%	0,43%
2011 – 2012	0,57%	0,48%
2012- 2013	0,49%	1,9%
2013-2014	0,47%	1,56%
2014-2015	0%	1,76%

❖ **Promovabilitatea la sfarsitul anului scolar :**

<b>AN SCOLAR</b>	<b>PRIMAR</b>	<b>GIMNAZIAL</b>
2010 – 2011	99,48%	97,87%
2011 – 2012	100%	98,56%
2012-2013	100%	99,51%
2013-2014	100%	99,47%
2014-2015	100%	98,81%

❖ **Promovabilitatea la Evaluarea Nationala (note peste 5):**

<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
89,19%	58,54%	82,75%	83,63%	83,60%

❖ **Personal didactic :**

✓ An scolar 2010 – 2011

Total cadre didactice – 29, din care 26 titulari (89,66%), din care :

- 20 – gradul didactic I – 68,96%
- 2 – gradul didactic II – 6,90%
- 5 – gradul didactic definitiv – 17,24%
- 2 – debutanti – 6,90

✓ An scolar 2011 – 2012

Total cadre didactice – 29, din care 27 titulari (93,10%), din care :

- 21 – gradul didactic I – 72,41%
- 2 – gradul didactic II – 6,90%
- 6 – gradul didactic definitiv – 20,69%



✓ An școlar 2012 – 2013

Total cadre didactice – 30, din care 24 titulari (80%), din care :

- 23 - gradul didactic I – 76,67%
- 1 – gradul didactic II – 3,33%
- 5 – gradul didactic definitiv – 16,67%
- 1 – debutant – 3,33%

✓ An școlar 2013 – 2014

Total cadre didactice – 30, din care 28 titulari (93,33%), din care :

- 22 - gradul didactic I – 78,57%
- 1 – gradul didactic II – 3,57%
- 5 – gradul didactic definitiv – 17,85%

✓ An școlar 2014 – 2015

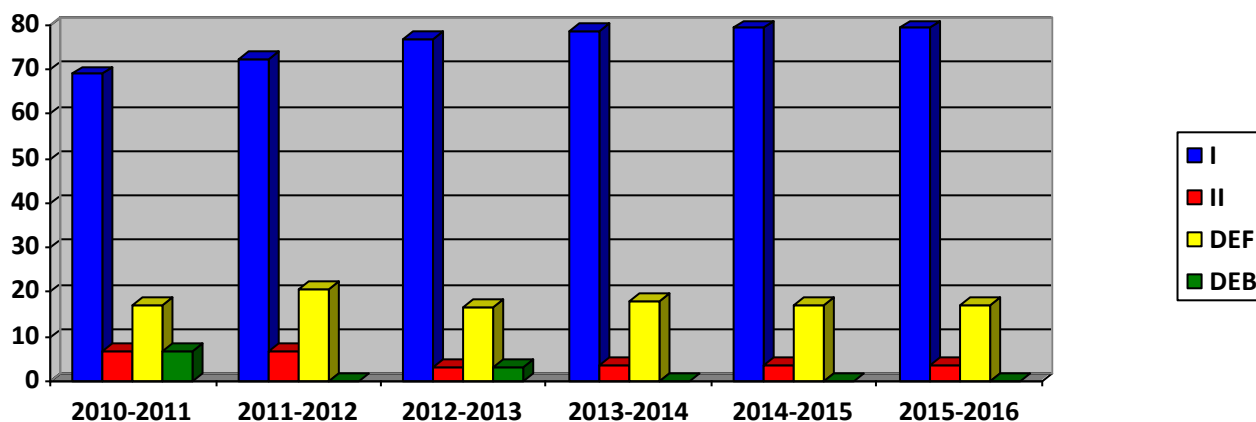
Total cadre didactice – 30, din care 29 titulari (96,66%), din care :

- 23 - gradul didactic I – 79,31%
- 1 – gradul didactic II – 3,44%
- 5 – gradul didactic definitiv – 17,24%

✓ An școlar 2015 – 2016

Total cadre didactice – 31, din care 29 titulari (93,54%), din care :

- 23 - gradul didactic I – 79,31%
- 1 – gradul didactic II – 3,44%
- 5 – gradul didactic definitiv – 17,24%



Din aceasta prezentare se observa ca marea majoritate a cadrelor didactice au gradul didactic I, iar numarul acestora a fost in continua crestere.





#### ❖ **Resurse materiale (scoala + gradinita):**

- nr. spatiilor scolare: 26, din care:

- ✓ Sali de clasa – 21
- ✓ Cabinete/Laboratoare – 3
- ✓ Sala de sport – 1 (necesita reparatii)
- ✓ Biblioteca – 1 (12000 volume)

- nr. spatiilor sanitare: 8

- scoala dispune de o retea de 10+1 calculatoare ce ajuta la implementarea sistemul educational de invatamant AEL.

- 1 teren sport;

- scoala dispunde de fonduri extrabugetare.

- scoala beneficiază de 2 linii telefonice / fax si de acces la internet prin fibra optica.

- alte dotari: 2 sali profesoriale, 3 birouri (director, secretar, contabil) si 2 cabinete psihologice (1 scoala-psihologie+logopedie, 1 gradinita-psihologie);

#### **4. Informatii de tip calitativ**

- ❖ Cultura organizationala este caracterizata printr-un ethos profesional inalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca in echipa, respect reciproc, atasamentul fata de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorinta de afirmare. Se intalnesc si cazuri de individualism, competitie, rutina, conservatorism, automultumire.
- ❖ S-a elaborat Regulamentul de Ordine Interioara care cuprinde reguli privind atat activitatea elevilor, a cadrelor didactice, parintilor, a personalului auxiliar cat si pentru personalul nedidactic.
- ❖ In ceea ce priveste climatul organizatiei scolare am putea spune ca este un climat deschis, caracterizat prin dinamism si grad inalt de angajare a membrilor institutiei scolare; este un climat stimulatv care ofera satisfactii, relatiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect si de sprijin reciproc.
- ❖ Personalul de conducere este deschis si asculta sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente si sincere la adresa acestora, le respecta competenta, le ofera o larga autonomie, ii sprijina si evita un control strict birocratic. Toate acestea se reflecta pozitiv in activitatea instructiv-educativa si in conduita cadrelor didactice.
- ❖ Calitatea managementului scolar: scoala functioneaza dupa un plan managerial propriu.
- ❖ Mediul social de provenienta a elevilor: familii cu nivel de scolarizare mediu si peste mediu, cu situatie materiala buna.





## **5. Analiza comunitatii locale**

- ◆ Școala colaborează bine cu autoritățile locale.
- ◆ Relațiile cu părinții copiilor sunt bune și sunt întreținute prin lectorate cu părinții, în care aceștia sunt informați permanent despre problemele școlii.
- ◆ Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală și sunt preocupați de problemele școlii
- ◆ Școala stabilește legături cu organele de poliție în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile, și asigură participarea cadrelor de poliție la orele de educație rutieră, educație civică și dirigenție.
- ◆ Școala colaborează cu medicii aflați pe raza circumscripției sanitare umane în vederea prevenirii îmbolnăvirilor la copiii și asigurării asistenței medicale, atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice.

## **6. Analiza SWOT (DIAGNOZA MEDIULUI INTERN)**

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- a) oferta curriculară;
- b) resursele umane;
- c) resursele materiale și financiare;
- d) relațiile cu comunitate.

### **a) Oferta curriculară**

#### ◆ PUNCTE TARI

- Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.).
- Programe CDS elaborate de cadrele didactice ale școlii
- Activități derulate în cadrul orelor, în urma participării școlii în cadrul Proiectului MaST Top, în anul școlar 2010-2011.
- Alocarea de fonduri bugetare pentru achiziționarea de echipamente, auxiliare curriculare, materiale didactice
- Climat favorabil desfășurării procesului instructiv educativ (afectiv ambiental)



#### ◆ PUNCTE SLABE

- Folosirea insuficienta a echipamentelor existente (informationale si de comunicare).
- Neimplicarea cadrelor didactice in proiecte international
- Sala de sport, terenul de sport, din cadrul scolii cat si terenul de joaca, din cadrul gradinitei, prezinta deteriorari, necesita reparatii.

#### ◆ OPORTUNITATI

- Identificarea oportunitatilor de formare a cadrelor didactice.
- CDS-urile ofera posibilitatea satisfacerii dorintei de informare si cunoastere in diferite domenii de activitate.
- Oferta CDS vine in sprijinul ameliorarii fenomenului de absentism scolar si contribuie la dezvoltarea unei motivatii intrinseci pentru invatare, acesta fiind unul din obiectivele proiectului MaST Top.

#### ◆ AMENINTARI

- Baza sportiva existenta nu permite realizarea tuturor solicitarilor beneficiarilor.
- Numarul de calculatoare din scoala este insuficient, pentru a lucra cu clasa intreaga.

### **b) Resurse umane**

#### ◆ PUNCTE TARI

- Procentul ridicat de promovabilitate, la sfarsitul anului scolar – peste 98%
- Cuprinderea tuturor absolventilor intr-o forma de invatamant-liceu;
- personal didactic calificat in proportie de 100%.
- ponderea cadrelor didactice cu gradul I este de aproximativ 80%.
- relatiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-parinti, profesori-profesori etc) existente favorizeaza crearea unui climat educational deschis, stimulat.
- exista o buna delimitare a responsabilitatilor cadrelor didactice precum si o buna coordonare a acestora.



#### ◆ PUNCTE SLABE

- Slaba motivatie pentru studiu a unor elevi si a unor parinti;
- Cadrele didactice nu sunt motivate din punct de vedere financiar.
- Conservatorismul si rezistenta la schimbare a unor cadre didactice.
- Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea si desfasurarea lectiilor, centrarea activitatii didactice pe nevoile elevului, informatizarea invatamantului etc.
- Reticenta unor cadre didactice prin asumarea rolurilor de mentori, facilitatori, initiative in realizarea de proiecte

#### ◆ OPORTUNITATI

- Interesul unor elevi pentru obtinerea de performante la activitatile extracurriculare
- Organizarea activitatilor didactice pe grupe sau echipe, cu scopul integrarii elevilor in societate, activitati derulate in cadru Proiectului MaST Top ;
- numarul de intalniri si activitati comune ale cadrelor didactice in afara orelor de curs favorizeaza impartasirea experientei, cresterea coeziunii grupului, o comunicare mai buna.
- varietatea cursurilor de formare si perfectionare organizate de CCD, universitati.
- posibilitatile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice.
- Posibilitatea afirmarii cadrelor didactice prin realizarea de proiecte educationale finantate
- Participarea cadrelor didactice la procesul decizional

#### ◆ AMENINTARI

- Scaderea numarului de elevi
- Ofensiva mass-media prin publicarea si prezentarea permanenta a faptelor antisociale, a cazurilor de teribilism infantile
- scaderea motivatiei si interesului pentru activitatile profesionale (colaborare cu parintii, perfectionarea, activitatile extracurriculare, confectionarea materialelor didactice, pregatirea cu profesionalism a lectiilor etc).



- scaderea prestigiului scolii prin pensionarea unor profesori recunoscuti pe plan local.
- criza de timp a parintilor datorata actualei situatii economice care reduce implicarea familiei in viata scolara. Acest lucru se reflecta atat in relatia profesor-elev, in performanta scolara a elevilor cat si in frecventarea cursurilor de catre elevi.

### **c) Resurse materiale si financiare**

#### ◆ PUNCTE TARI

- starea fizica a spatiilor scolare si incadrarea in normele de igiena corespunzatoare.
- Mobilierul scoliar este modern, adaptat particularitatilor de varsta a copiilor;
- Atat scoala cat si gradinta sunt conectate la Internet.
- scoala are biblioteca cu peste 12000 de volume.
- scoala dispune de fonduri extrabugetare in urma inchirierii de spatii ;
- Exista toate facilitatile : energie electrica, centrala termica, apa curenta, canalizare, telefon, fax, internet

#### ◆ PUNCTE SLABE

- nu exista cabinet medical in unitatate
- fondurile banesti nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice si elevilor, pentru realizarea de excursii
- inexistentia fondurilor pentru repararea salii de sport;

#### ◆ OPORTUNITATI

- parteneriat cu comunitatea locala (primarie, parinti), ONG, firme.
- Posibilitatea realizarii de proiecte (educationale) finantate sau din fondurile structurale
- posibilitatea antrenarii elevilor si parintilor in activitati de intretinere a scolii.

#### ◆ AMENINTARI

- administrarea necorespunzatoare a resurselor materiale si financiare existente.
- degradarea spatiilor scolare datorita fondurilor banesti limitate, alocate pentru intretinerea scolii.



- educatia morala a elevilor privind pastrarea si intretinerea spatiilor scolare.
- ritmul accelerat al schimbarilor tehnologice conduce la uzura morala a echipamentelor existente.

#### **d) Relatiile cu comunitatea**

##### ◆ PUNCTE TARI

- Legatura permanenta cu reprezentanti ai Politiei in scopul prevenirii delicventei juvenile. Aceste intalniri se finalizeaza cu procese verbale unde sunt notate aspectele discutate.
- inalniri cu organele Politiei sanitare.
- dezvoltarea relatiei profesori-elevi-parinti se realizeaza prin activitati extrascolare periodice
- exista o stransa legatura cu Primaria orasului Oltenita.
- realizarea unor activitati extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionari de spectacole, introduc elevii in mediul comunitar si contribuie la socializarea lor.

##### ◆ PUNCTE SLABE

- Influenta crescuta a “educatiei strazii” asupra elevilor;
- Lipsa unor spatii de joaca si baze sportive in afara curtii scolii

##### ◆ OPORTUNITATI

- disponibilitatea si responsabilitatea unor institutii de a veni in sprijinul scolii (Primarie, Biserica, Politie, Institutii culturale).
- desfasurarea unor activitati comune parinti-profesori-elevi.
- interesul liceelor de a-si exprima din timp oferta educationala.
- responsabilitatea si dorinta altor scoli si institutii omoloage pentru schimburi de experienta.
- contacte cu diverse institutii pentru realizarea unor activitati extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionari de spectacole. Aceste activitati introduc elevii in mediul comunitar si contribuie la socializarea lor.

##### ◆ AMENINTARI

- organizarea defectoasa a activitatilor de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate.



- nivelul de educatie si timpul limitat al parintilor poate conduce la slaba implicare a parintilor in viata scolii.
- instabilitate la nivel social si economic a institutiilor potential partenere.
- slaba informare privind specificul si inadecvarea activitatilor propuse de catre institutiile partenere.

## **7. Analiza PEST(E) (DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN)**

Oferta educationala la nivel de gimnaziu reflecta satisfacerea nevoilor de instructie si educatie a celui mai performant segment a absolventilor ciclului primar din municipiu cat si din localitatile invecinate.

Serviciile educationale la nivel de liceu atrag, deasemeni, elevii cu cea mai buna performanta din zona Oltenita.

### **A. Politicul**

- Politicile educationale ce reglementeaza organizarea si functionarea activitatii in scoala: Legea Invatamantului, Regulamentul de organizare si functionare a institutiilor de invatamant preuniversitar, Buletine informative, Planul National de Dezvoltare 2014-2020.
- Politicile de dezvoltare regionala si locala ce favorizeaza atingerea tintelor strategice.
- Implicarea altor institutii (Primaria, Consiliul local, Consiliul judetean, AJOFM) prin programe specifice, la dezvoltarea activitatii scolare.
- Acces la informatie
- Introducerea tehnicii de calcul si a internetului

### **B. Economicul**

- Slaba dezvoltare economica a municipiului.
- Societatile comerciale mari au dat faliment sau sunt in pragul falimentului (Santierul naval, Filatura, Turnatoria, ISICIP Ulmeni).
- Nivelul scazut al veniturilor familiare.
- Forta de munca ocupata este predominant in industria usoara, alimentara, comert, activitati remunerate slab.
- O mare parte din tineri si nu numai, migreaza astfel catre zona bucesteană, Bucurestiul aflandu-se la doar 60 km departare de Oltenita si in strainatate (Spania, Italia).
- Usoara relansare a economiei, dar fara impact semnificativ asupra salariilor profesorilor



- Nu exista o strategie clara si coerenta pe termen mediu si lung

### C. Socialul

- Rata ridicata a somajului.
- Fenomenul de migratie a fortei de munca spre tarile U.E. este in crestere, riscand sa ia amploare.
- Familii dezorganizate sau monoparentale, unii copii fiind crescuti de rude.
- Educatia nu mai este vazuta ca un mijloc de promovare sociala.
- Grad ridicat de imbatranire a populatiei.
- Scaderea natalitatii.
- Scaderea prestigiului profesiei didactice – functioneaza selectia negativa a cadrelor pentru invatamant
- Prezentarea unor modele negative in mass-media

### D. Tehnologicul

- Nivelul tehnologic este acceptabil pentru educarea si formarea profesionala.
- Majoritatea familiilor au acces la informatie prin televiziune, telefonie (mobila), radio, internet, care pot fi si sunt folosite in scopuri educationale.
- Atractivitatea exercitata de tehnologia informationala – televiziune, internet, concureaza tot mai mult cu timpul alocat de elevi studiului

### E. Ecologicul

- In zona scolii noastre se afla cel mai mare parc, unde elevii, de multe ori desfasoara activitati de ecologizare si recreere;





## **CONCURENTA EDUCATIONALA:**

In municipiul Oltenita exista 5 unitati scolare gimnaziale.

Concurenta se refera in primul rand la scolile apropiate:

### **1. SCOALA "SPIRU HARET", OLTENITA:**

- ofera servicii educationale de calitate;
- amplasata intr-o zona favorizata;
- are un numar mare de clase cu numar mare de elevi/clasa;
- terenul sportiv este asfaltat;
- incadrarea cu personal didactic este foarte buna;
- este unitate veche cu traditii in sfera invatamantului.

### **2. SCOALA "prof. Lucian Pavel", OLTENITA**

- ofera servicii educationale de calitate;
- isi desfasoara activitatea in 2 corpuri de cladire situate la distanta (in str. Argesului-GPN nr. 1 si in str. Cuza Voda-Scoala gimnaziala) ;
- spatiile de scolarizare si aspectul exterior al cladirilor au fost modernizate
- detine sala de sport mare care necesita reparatii
- incadrarea cu personal didactic este foarte buna
- este unitate cu traditie in sfera invatamantului.

### **3. SCOALA "ALEXANDRU VLAHUTA" OLTENITA**

- incadrarea cu personal didactic este buna;
- ofera servicii educationale de calitate;
- este amplasata intr-un cartier relativ nou;
- scoala dispune de spatii corespunzatoare si terenuri aferente bine amenajate;

Din analiza mediului extern, desprindem:

#### **a. Oportunitati:**

- Scoala "prof. Lucian pavel" Oltenita are o imagine foarte buna in cadrul unitatilor scolare din municipiu;
- atrage, atat prin incadrarea pe care o are cat si prin dotari, copii din sectorul de vest al orasului;
- existenta fondurilor suplimentare extrabugetare;



- calitatea procesului instructive-educativ prin existenta unui corp didactic profesionist;
- se gaseste intr-o relatie buna cu comunitatea.

b. Amenintari:

- slaba dezvoltare economica locala;
- scaderea ratei natalitatii;

**Din analiza PEST(E) rezulta ca SCOALA "prof. Lucian Pavel", Oltenita este bine plasata in peisajul educational local.**



## **MISIUNEA**

Școala noastră este o poartă deschisă spre comunitate, ce creează premisele integrării fiecăruia într-un mediu socio - economic funcțional, oferind sanse egale de dezvoltare personala și profesionala.

## **VIZIUNEA**

Scoala o concepem ca un centru de activități reale și experimentale, desfășurate astfel încât elevii noștri să-și dezvolte inteligența logică și competențele în funcție de acțiunea și schimbările sociale.

## **TINTELE STRATEGICE (SCOPURI)**

- ❖ îmbunătățirea accesului la educație al copiilor, prin desfășurarea de activități extrascolare – participarea în cadrul Proiectului MaST
- ❖ selectarea valorilor create, în ciclul primar și gimnazial pentru ridicarea standardelor de performanță a unor elevi, în vederea participării la concursuri și olimpiade;
- ❖ asigurarea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii;
- ❖ formarea corpului profesoral pentru utilizarea și aplicarea unor metode noi de predare (activ participative) centrate pe elev.
- ❖ promovarea activităților în echipă pentru atragerea elevilor la școală;



# OBIECTIVE

## Dezvoltarea curriculară

- ❖ Trecerea de la însușirea unui volum de cunoștințe generale la una de funcționalitate și aplicarea a acestora;
- ❖ Procurarea diferitelor materialelor, care pot fi folosite în cadrul activităților: manuale, ghiduri, pliante, planșe
- ❖ Coordonarea între diferite discipline și cadre didactice, în vederea lucrului în echipă.

## Dezvoltarea resurselor umane

- ❖ Realizarea consilierii și orientării vocaționale a elevilor și părinților;
- ❖ Încurajarea unei culturi organizatorice care stimulează comunicarea deschisă, participarea și inovația;
- ❖ Participarea la programe de formare continuă în managementul educațional și informarea la zi în domeniu;
- ❖ Dezvoltarea capacității cadrelor didactice de a utiliza în mod creativ și complex, sursele digitale de informare, atât pentru propria dezvoltare profesională, cât și în procesul educațional;
- ❖ Pregătirea elevilor pentru concursuri și olimpiade școlare;
- ❖ Dezvoltarea apetitului elevilor pentru utilizarea surselor digitale de informare, în vederea creșterii motivației și a interesului lor pentru viața școlară;

## Dezvoltarea bazei materiale

- ❖ Utilizarea eficientă a echipamentelor și materialelor didactice, în vederea dezvoltării competențelor MaST (surse digitale de informare, auxiliare curriculare);
- ❖ Achiziționarea unor materiale informative care se referă la tradițiile și obiceiurile locale
- ❖ Abonamente la publicații de specialitate
- ❖ Achiziționarea unor aparate audio – video, necesare pentru activitățile culturale artistice, predare-învățare
- ❖ Amenajarea bazei sportive
- ❖ Actualizarea site-ului școlii
- ❖ Implicarea în proiecte și programe finanțate



## Dezvoltarea relațiilor comunitare

- ❖ Informarea tuturor categoriilor și organizațiilor, interesate, în legătură cu activitățile desfășurate;
- ❖ Identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și a posibilităților de satisfacere a acestora;
- ❖ Colaborarea cu autoritățile locale alese, Primăria, Consiliul Local, în ceea ce privește repartizarea și utilizarea fondurilor pentru întreținere și amenajarea terenurilor și a sălii de sport;
- ❖ Promovarea imaginii școlii prin actualizarea, de fiecare dată a site-ului școlii;
- ❖ Negocierea celor mai avantajoase condiții de sprijin din partea Comitetului de Părinți;

## Performarea managementului în școală, prin:

- ❖ Identificarea corectă a misiunii și ethosului școlar;
- ❖ Dezvoltarea calității și continuitatea dialogului profesor-elev(i), fiind un aspect cheie al contextului care ar putea favoriza utilizarea eficientă a tehnologiei informatice în activitatea didactică;
- ❖ Stabilirea tintelor și obiectivelor realiste și realizabile;
- ❖ Racordarea permanentă a procesului educativ, la schimbările structurale și de sistem;
- ❖ O planificare coerentă și perspectivă în identificarea resurselor pentru finalizări concrete;
- ❖ Folosirea corectă a instrumentelor de evaluare și autoevaluare instituțională;
- ❖ Implicarea unității în proiecte și programe interne și Internaționale;
- ❖ Atragerea reală a partenerilor educaționali în procesul educativ din școală;
- ❖ Identificarea tuturor resurselor ce contribuie la dezvoltarea sistemului descentralizat al învățământului;



# STRATEGII/DIRECTII DE ACTIUNE

Nr. crt.	Tinta	Activitatea	Resurse	Termen	Etape	Responsabil	Evaluare
1.	♦ Imbunatatire a accesului la educatie al copiilor prin desfasurarea de activitati extrascolare	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Incadrarea cu personal didactic calificat</li> <li>▪ Excursie</li> <li>▪ Vizite la muzee</li> <li>▪ Aplicarea in cadrul activitatilor la clasa a principalelor obiective dezvoltand astfel conceptul de MaST Networking", ca schema de actiuni integrate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proprii,</li> <li>▪ CCD Călărași</li> <li>▪ Activități metodice</li> <li>▪ Carti</li> <li>▪ Ghiduri</li> <li>▪ Calculator</li> <li>▪ Videoproiector</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ inceputul anului scolar</li> <li>▪ permanent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ planificarea activitatilor</li> <li>▪ Sustinerea activitatilor din cadrul proiectului MaST</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resp. Comisiilor metodice</li> <li>▪ Consiliul de Administrație</li> <li>▪ Directorul și cadrele didactice implicate in cadrul proiectului MaST</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Activitatea comisiilor metodice</li> <li>▪ La nivelul ISJ Calarasi</li> </ul>
2.	♦ Selectarea valorilor create pentru ridicarea standardelor de performanta a unor elevi, in vederea participarii la concursuri si olimpiade	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ore suplimentare de pregatire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Activitati metodice</li> <li>▪ Sesiuni de comunicari stiintifice</li> <li>▪ Manuale</li> <li>▪ Culegeri</li> <li>▪ Regulamente</li> <li>▪ Planse</li> <li>▪ Calculator</li> <li>▪ Videoproiector</li> <li>▪ Cronometru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conform datei de desfasurare</li> <li>▪ Permanent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Selectionarea elevilor</li> <li>▪ Pregatirea elevilor</li> <li>▪ Desfasurarea concursurilor si olimpiadelor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cadrele didactice vizate</li> <li>▪ Coordonatorii echipelor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Responsabilii comisiilor metodice</li> </ul>
3.	♦ Asigurarea unui climat de siguranta fizica si libertate spirituala pentru elevii scolii	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ asistente</li> <li>▪ orar după principiu pedagogic</li> <li>▪ respectarea orarului</li> <li>▪ asigurarea cu personal calificat</li> <li>▪ asigurarea conditiilor corespunzatoare pentru fiecare clasa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ proprii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ permanent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alcatuire preincadrarii</li> <li>▪ Repartizarea invatatorilor si dirigintilor pe clase</li> <li>▪ Alcatuirea orarului</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Consiliul de Administratie</li> <li>▪ responsabilul comisiei de orar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Consiliul de administratie</li> <li>▪ director</li> </ul>
4.	♦ Formarea corpului profesoral pentru utilizarea si aplicarea unor metode noi de predare (activ participative)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cursuri de formare</li> <li>▪ planificare</li> <li>▪ asistente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ suport de curs</li> <li>▪ resurse proprii</li> <li>▪ CCD Calarasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Permanent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participarea la cursuri</li> <li>▪ Aplicarea metodelor activ, centrate pe elev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Responsabilii comisiilor metodice</li> <li>▪ Director</li> <li>▪ Cadre didactice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Responsabilii comisiilor metodice</li> <li>▪ Director</li> </ul>
5.	♦ Promovarea activitatilor in echipa pentru atragerea elevilor la scoala	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizarea planificarilor activitatilor in echipa</li> <li>▪ Activitati care implica predarea in echipa</li> <li>▪ Cuprinderea elevilor defavorizati in programe specifice de sprijin, inclusiv pentru dezvoltarea competentelor MaST.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proprii</li> <li>▪ Activitati metodice</li> <li>▪ Planse</li> <li>▪ Calculator</li> <li>▪ Videoproiector</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De cate ori este cazul</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizarea planificarii activitatii respective de catre cadrele didactice implicate in activitatea comuna</li> <li>▪ Sustinerea activitatii prin aplicarea metodelor moderne, la clasa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cadrele didactice implicate</li> <li>▪ Responsabilii comisiilor metodice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Responsabilii comisiilor metodice</li> <li>▪ director</li> </ul>



## REZULTATE AȘTEPTATE:

- participarea în proporție de 95% a copiilor la activități extrascolare;
- peste 60% din elevi să-și dezvolte competențele cheie la disciplinele în domeniul Matematicii, Științelor și Tehnologiilor (MaST);
- procentul de promovabilitate (note peste 5) la Evaluarea Națională-2016, la matematică să fie de cel puțin 70%;
- participarea pe nivele de învățământ, a cel puțin, 1 – 2 elevi, la etapa județeană la concursuri și olimpiade;
- existența unui număr cât mai mic de acte de indiscipline și asigurarea libertății de exprimare;
- participarea în proporție de 80% a cadrelor didactice la cursuri de formare gratuite;
- realizarea de activități, în echipă, pentru atragerea elevilor la școală (excursii, vizite, drumeții, serbări școlare), de cel puțin 80% din totalul activităților desfășurate.

DIRECTOR,  
PROF. EMIL PIRNAC

